

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИППС)**  
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИППС)**  
наименование кафедры

**О.Г. Смолянинова**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Е-ПОРТФОЛИО В ПРЕЗЕНТАЦИИ  
И ПРИЗНАНИИ ДОСТИЖЕНИЙ**

Дисциплина Б1.О.05 Е-портфолио в презентации и признании  
достижений

Направление подготовки / 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
специальность ОБРАЗОВАНИЕ. Магистерская программа  
44 04 01 06 Менеджмент образовательных

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

---

Магистерская программа 44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций.

---

Программу  
составили

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью дисциплины является развитие у будущего педагога-инноватора, медиатора магистра педагогики универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-4, ОПК-1, ОПК-5), ориентированных на решение различных типов профессиональных задач (научно-исследовательский, педагогический, организационно-управленческий, проектный) при разработке и реализации инновационных образовательных проектов на различных уровнях с учетом условий современной социокультурной и экономической ситуации в стране и мире, при проектировании индивидуальной траектории личностного и профессионального развития в течение всей жизни.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

- развитие проектного мышления и профессиональных компетенций оценивания результатов (компетенций);
- знакомство с открытыми стандартами, открытой архитектурой и политикой открытого признания образовательных результатов в течение жизни;
- содействие академической и профессиональной мобильности, личностному и профессиональному развитию и карьере;
- освоение студентами навыков самооценивания, рефлексии, эффективной самопрезентации;
- освоение студентами навыков развития персональных электронных портфолио в сети «Мой СФУ», а так же на сайте ИППС и в открытой программной среде WIX (на русском и английском языках).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования.

У магистранта по завершению изучения данного курса будет персональный аннотированный электронный портфолио (на 2-х языках: русском и английском), содержащий профессиональное резюме (на русском и английском языках), индивидуальный учебный план, рефлексивные отчеты, методические материалы, научные работы и другие мультимедийные артефакты.

В рамках курса студенты познакомятся с инновационной технологией

«Открытые дипломов» - Open Badges (OB), основанной на

открытых стандартах признания достижений обучения на протяжении всей жизни

(lifewide) в экосистемах работающих в разных странах (Европе, Америке, Австралии, Англии) в различных секторах образования, труда, технологий и социальной сфере. Освоят технологии самооценки, взаимооценки и демонстрации универсальных компетенций, поддерживаемых средствами e- портфолио. Узнают о возможностях признания образовательных результатов, полученных в системах формального и неформального образования, принятия и верификация компетентностей.

В рамках курса студенты изучают современные электронные технологии проектирования индивидуальных образовательных траекторий, планирования и построения карьеры в течение всей жизни (электронный портфолио, Validation Prior Learning, электронные ментальные карты), осваивают электронную информационно-образовательную среду вуза (корпоративный портал «Мой СФУ», электронные сайты, система электронных портфолио), сайта ИППС СФУ для разработки и развития индивидуальных e-портфолио и сетевого академического и профессионального взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Студенты будут способны использовать технологию e-портфолио для планирования собственного прогресса, презентации достижений и оценивания результатов деятельности, профессиональных компетенций. Данный курс способствует развитию универсальных и общекультурных компетенций, формирует навыки продуктивной работы в информационно-образовательной среде

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-4:Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия</b>
<b>УК-4.1:Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</b>
<b>УК-4.2:Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</b>
<b>УК-4.3:Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</b>
<b>УК-4.4:Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые</b>

<b>разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</b>	
<b>УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</b>	
<b>ОПК -1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК -1.1: Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</b>	
<b>ОПК -1.2: Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</b>	
<b>ОПК -1.3: Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</b>	
<b>ОПК-5: способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1: Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</b>	
Уровень 1	основы методологии современных коммуникативных технологий открытого оценивания образовательных результатов
Уровень 1	применять современные коммуникативные технологии e-портфолио и Open Badges, в том числе с англоязычным интерфейсом для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 1	навыками современных коммуникативных технологий сбора и презентации достижений на основе технологии e-портфолио и оценивания достижений на основе технологии Open Badges
<b>ОПК-5.2: Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</b>	
Уровень 1	возможности и преимущества технологии e-портфолио для мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении;
Уровень 1	оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, формируя ресурсно-информационные базы образовательных и профессиональных достижений в непрерывном образовании;
Уровень 1	навыками разработки и развития e-портфолио средствами корпоративного портала «Мой СФУ», сайта ИППС. по средствам открытого web-приложения WIX для мониторинга образовательных трудностей и образовательных достижений обучающихся

<b>ОПК-5.3: Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</b>	
Уровень 1	способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики поддерживаемых средствами e-портфолио и Open Badges
Уровень 1	разрабатывать программы мониторинга личностных образовательных достижений и образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Уровень 1	навыками разработки и использования Open Badges для открытого оценивания достижений обучаемых

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина представлена в обязательной части учебного плана.

Содержательно связана с дисциплинами «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (1 семестр),

«Профессиональное развитие и карьера» представленной во 2-ом семестре;

«Информационные технологии в профессиональной деятельности» (3 семестр), «Социальные сети, мобильные и облачные технологии», реализуемой в 4-ом семестре.

Информационные технологии в профессиональной деятельности  
Современные образовательные технологии

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ:

лекции и практические занятия проводятся в формате ВКС на платформе ZOOM;

материалы лекций, тестовые задания и задания для самостоятельной работы реализуются в LMS Moodle, что предоставляет студенту больше возможностей для эффективного изучения материала, преподавателю — необходимые инструменты для формирования содержания учебной дисциплины, контроля их прохождения, составления отчетов о

результативности обучения, организации коммуникаций между студентами и преподавателями. Ссылка на ЭОК по дисциплине:

1 семестр – <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=27927> 3 семестр  
- <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=31849>

В рамках курса активно используются интерактивные, коллективно-дискуссионные формы обучения, проектные методы. Курс предусматривает самостоятельную работу, выполнение творческих заданий, разработку и презентацию собственных продуктов в индивидуальном e-портфолио.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр	
		1	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>4 (144)</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,22 (44)</b>	<b>0,78 (28)</b>	<b>0,44 (16)</b>
занятия лекционного типа	0,39 (14)	0,28 (10)	0,11 (4)
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	0,83 (30)	0,5 (18)	0,33 (12)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,78 (64)</b>	<b>1,22 (44)</b>	<b>0,56 (20)</b>
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>		<b>1 (36)</b>



### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Методология открытого образования.	2	2	0	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2	Открытые стандарты. Открытое оценивание	2	4	0	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
3	Методология открытого признания (Open Badges) в образовании и карьере	2	4	0	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
4	Электронный портфолио и цифровая идентичность. Метод портфолио в образовании и проф. развитии	2	4	0	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
5	Методы и критерии оценивания компетенций	2	4	0	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
6	Эффективная самопрезентация. Основные правила эффективной самопрезентации в е-портфолио	2	4	0	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5

7	Критерии отбора артефактов образовательных и профессиональных достижений для e-портфолио	2	4	0	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
8	Деловая игра: презентация компетенций в ePortfolio и открытое оценивание по технологии Open Badges.	0	4	0	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
Всего		14	30	0	64	

### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Методология открытого образования: феноменология, принципы, перспективы, модели. Платформы открытого образования.	2	0	2
2	2	Открытые технологии и открытые стандарты. Европейская модель цифровых компетенций «Целевая модель компетенций 2025». Модель открытого оценивания BORD	2	0	2
3	3	Методология открытого признания образовательных результатов в течение всей жизни и технология Open Badges. Открытые экосистемы	2	0	2

4	4	Е-портфолио и цифровая идентичность. Феноменология понятий, философские смыслы, проблемы практического использования	2	0	2
5	5	Методы и критерии оценивания компетенций: феноменология понятий, методы измерений, STARR.	2	0	2
6	6	Эффективная самопрезентация. Основные правила эффективной самопрезентации в е-портфолио	2	0	0
7	7	Критерии отбора артефактов образовательных и профессиональных достижений для е-портфолио. Личный кабинет и портфолио студента СФУ на портале «МОЙ СФУ»: проблемы и перспективы	2	0	0
Итого			14	0	10

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Анализ достоинств и недостатков открытых образовательных платформ	2	0	2
2	2	Сравнительный анализ профессиональных стандартов: стандарт педагога РФ и Европейский стандарт DigCompEdu	2	0	2

3	2	Заполнение личного профиля магистранта в «МойСФУ»	2	0	2
4	3	Групповое проектирование Open Badges	2	0	2
5	3	Создание Open Badges в программной среде	2	0	2
6	4	Проектирование структуры и содержания е-портфолио магистранта	4	0	4
7	5	Анализ различий двух понятий «компетенция» и «компетентность»	2	0	2
8	5	Изучение методов измерения компетенций (Validation Prior Learning, STARR)	2	0	2
9	6	Разработка содержания е-портфолио выпускника магистратуры для ГИА	2	0	0
10	6	Наполнение содержания е-портфолио на сайте ИППС	2	0	0
11	7	Групповая работа по разработке структуры и содержания е-портфолио для представления профессиональных достижений работодателю	2	0	0
12	7	Демонстрация профессиональных достижений потенциальному работодателю	2	0	0
13	8	Групповое задание по разработке и презентации Open Badges "Выпускник магистратуры"	4	0	0
Всего			20	0	12

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смолянинова О.Г., Безызвестных Е.А.	Е-портфолио и открытое признание личностных и профессиональных достижений в течение всей жизни: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...44.04.01.06 Менеджмент образовательных инноваций]	Красноярск: СФУ, 2018
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Смолянинова О. Г., Иманова О. А.	Метод епортфолио в высшем образовании: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 050100.68.02 «Образовательный менеджмент», 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», 050100.68.04 «Высшее образование»]	Красноярск: СФУ, 2013

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют задания, реализуемые в системе электронного обучения СФУ на базе LMS Moodle, продолжают работу над собственным е-портфолио, созданным на сайте СФУ, ИППС и в WIX / WordPress. Магистранты проектируют и создают е-портфолио трудоустройства и рефлексивные материалы. Сдача заданий, обсуждение и оценка происходит в форме публичной защиты в группе с использованием

презентационного оборудования. Каждый вид работы оценивается согласно предъявляемым студентам критериям оценивания.

**9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

**9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	ОС Windows 7
9.1.2	Microsoft Office 2007
9.1.3	Броузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, WIX, WordPress ZOOM

**9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Консультант Плюс
-------	------------------

**10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Интерактивная доска, мультимедиа-проектор, компьютерный класс с доступом к сети Интернет, камера, микрофон